**..... / ...... / 2025**

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 1 Ders Saati |
| **DERS** | GÖRSEL SANATLAR |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **SANATIN GÖRSEL DİLİ** |
| **KONU** | Görsel İşaret ve Sembollerin Anlamı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | GS.1.2.1. Görsel işaret ve sembollerdeki mesajları okuyabilme a) Çevresindeki işaret ve sembollerin görsel mesajlarını algılar. b) Çevresindeki işaret ve sembollerin görsel mesajlarını anlamlandırır. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | Öğrencilere okul içinden (tuvalet işareti, çıkış levhası, yangın alarmı, trafik ışığı, yaya geçidi işareti vb.) görseller gösterilir. “Bunları nerede gördünüz? Ne anlatıyorlar?” sorusu sorulur. Etkileşimli tahtada birkaç işaret ve sembol (🚸, 🚫, ⛔, ♻️, ☎️, 🏥 vb.) gösterilir. Öğrencilerden sembolün neyi anlattığını söylemeleri istenir. Grup çalışmasıyla öğrenciler farklı işaretleri kartlardan seçer ve açıklamalarını paylaşır. Öğrencilere boş bir kâğıt verilir. “Okul için bir sembol tasarla” (ör. kütüphane, kantin, sessiz ol gibi). Öğrenciler yaptıkları sembolün neyi anlattığını arkadaşlarına söyler. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | **Yeni Sembol Tasarlama:** Öğrenci kendi sembolünü çizer ve sınıfa “bu sembol ne işe yarar?” diye açıklar. **Sembol Avı:** Öğrencilere ödev olarak evde, okulda veya sokakta gördükleri sembollerin fotoğrafını çekmeleri/çizerek getirmeleri istenir. **Sembol Hikâyesi:** Öğrenci seçtiği bir sembolü kullanarak kısa bir hikâye yazar veya anlatır (ör. “geri dönüşüm sembolü çöplerin ayrıldığını anlatıyor, bu yüzden doğa korunuyor”). | |
| **DESTEKLEME** | **Eşleştirme Etkinliği:** İşaret ve sembol görsellerini, anlamlarının yazılı olduğu kartlarla eşleştirme. **Doğru-Yanlış Oyunu:** Öğretmen bir sembolü gösterir, yanlış anlam söyler (🚸 için “bu araba park yeri” der). Öğrenciler “doğru mu yanlış mı?” diye cevap verir. **Çevremdeki Semboller:** Öğrenciye sadece en sık gördüğü (WC, çıkış, trafik ışığı) gibi işaretler gösterilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | **Gözlem Formu / Rubrik** ile öğrencinin sürece katılımı değerlendirilebilir. “Çalışmasına uygun malzeme seçti mi?” “Kolajında farklı renk ve şekillere yer verdi mi?” “Doğal ve yapay malzemeleri ayırt ederek kullandı mı?” “Çalışmasını özenle tamamladı mı?” Ayrıca ders sonunda: **Akran değerlendirmesi** (Öğrenciler birbirlerinin çalışmalarına olumlu geri bildirim verir). **Öz değerlendirme** (Öğrenciler kısa bir cümleyle “Çalışmamda en çok sevdiğim şey…” diye ifade eder.) etkinlikleri yapılabilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**.................................**

**1/A Sınıf Öğretmeni**

**...../ ..... / 2025**

**.................................................**